

# “RIPARTIAMO INSIEME...SOLIDALI!”

“PRONTUARIO PER UN SERENO ADATTAMENTO ALL'AMBIENTE E ALLA COSTRUZIONE DI UN CLIMA DI CLASSE INCLUSIVO”

A.S. 2021/22

UN PERCORSO DI SOCIALIZZAZIONE E CONDIVISIONE PER I PRIMI GIORNI DI SCUOLA

**L'accoglienza non è da considerarsi un'attività straordinaria legata ai primi giorni di scuola, ma si configura come un primo passo per orientare alla costruzione di un clima accogliente e inclusivo, base per il successo formativo.**

La Commissione Continuità

- per favorire un clima di accoglienza e ascolto alla ripresa delle attività scolastiche dopo la pausa estiva,
- accolti i pareri dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro,
- dato il protrarsi della situazione pandemica da Sars-Covid 19,

per l'anno scolastico in corso, riformula il progetto “Accoglienza” per le classi ponte (infanzia, classe prima primaria , classe prima S.S.I°) esteso anche alle altre classi dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo.

Alla luce dell'evolversi della situazione pandemica, che non può più considerarsi strettamente emergenziale, la scuola è tenuta a dare risposta ai nuovi bisogni emersi in modo strutturato e incisivo. Per l'inizio di questo nuovo anno, le attività di accoglienza saranno orientate

- da un lato a ribadire e accertarsi dell'interiorizzazione delle norme fondamentali di comportamento atte a prevenire e contenere l'eventuale contagio del virus,

- e dall'altro a porre una particolare attenzione e cura alla dimensione relazionale, in quanto la didattica a distanza e la necessità di distanziamento hanno determinato spesso una condizione di isolamento con inevitabili ripercussioni sulle relazioni e il clima in classe, sulla motivazione e sulla partecipazione attiva.

L'Accoglienza si pone l'obiettivo di:

- **orientare fin da subito a un clima di classe democratico e inclusivo**, favorendo la collaborazione e l'interdipendenza positiva;
- **incoraggiare atteggiamenti resilienti** nella condivisione col gruppo dei pari e degli adulti di riferimento;
- **sviluppare autonomia e responsabilità** e senso di appartenenza alla comunità;
- **interiorizzare le regole di comportamento** indicate nei regolamenti scolastici;
- **in osservanza dei protocolli di sicurezza nazionali, interiorizzare le regole di comportamento e le procedure igienico-sanitarie** per la salvaguardia propria e degli altri legate all'attuale **contesto socio-sanitario "extra-ordinario"** della pandemia da Sars-Covid 19.

Le attività progettate nell' **Unità di Apprendimento di accoglienza (UdA)** sono finalizzate a sostenere gli alunni da un punto di vista emotivo e relazionale:

- nel delicato momento del passaggio a un nuovo ciclo,
- nell'affrontare con consapevolezza e serenità l'inedita e straordinaria situazione di natura medico-sanitaria.

Nonostante i limiti delle modalità derivanti dalle norme di distanziamento e dall'uso dei dispositivi di sicurezza, gli studenti saranno guidati:

- ad acquisire modalità alternative e compensative di relazione, tenendo in conto sia le esigenze di natura sanitaria, che i bisogni di socializzazione;
- ad acquisire capacità adattive rispetto alla complessità della realtà per lo sviluppo di atteggiamenti resilienti.

Le norme di distanziamento ancora richieste, non dovranno impedire l'apertura e l'attenzione verso l'altro. La riflessione sui limiti imposti dall'emergenza sanitaria sarà occasione per sviluppare la consapevolezza di essere interconnessi e responsabili reciprocamente. Nell'attuale situazione è divenuto ancora più urgente porre attenzione al clima relazionale

- sviluppando un sentimento di appartenenza comunitaria,
- riflettendo sull'importanza della socializzazione per apprendere meglio e crescere interiormente.

Si avanza una proposta didattica esemplificativa che potrà essere **adottata, rimodellata o sostituita con attività equivalenti** rimanendo nel rispetto delle finalità, dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti:

Criteri

- interiorizzazione delle regole di comportamento indicate nei regolamenti scolastici integrati con le procedure igienico-sanitarie per la salvaguardia propria e degli altri in osservanza dei protocolli di sicurezza nazionali;
- contestualizzazione delle attività nell'ambito delle competenze di cittadinanza;
- sviluppo delle competenze trasversali di natura socio-affettiva;
- progettazione transdisciplinare improntata alla significatività emotiva e culturale a partire dal vissuto dei ragazzi;

Si avrà cura di

- sollecitare la comunicazione e la relazione nel gruppo classe;
- far emergere la dimensione emotiva;

- presentare gli argomenti per nuclei problematici significativi affinché gli alunni possano fin da subito cogliere l'importanza sia di osservare i comportamenti corretti sia di costruire relazioni improntate all'inclusione .

#### Metodologie

- Multicanalità e multimodalità testuale
- Lavoro attivo individuale e in cooperative learning su supporti anche digitali
- Learning by doing: produzione di un prodotto interdisciplinare sull'identità di classe e sulle regole condivise e sottoprodotti disciplinari
- Debate

**I.C. CASSINO 2**  
**UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN CONTINUITÀ PER L'ACCOGLIENZA**  
**A.S. 2021/2022**  
**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO SINCRONA E ASINCRONA,**  
**attività fruibili in presenza e in DDI**

<b>TEMPI DI</b>	13-30 settembre 2021 - Si prevede un tempo più disteso per le classi di Scuola primaria e Scuola dell'Infanzia
-----------------	--

<b>SVOLGIMENTO</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>“Ripartiamo insieme...solidali!”</b>
<b>DESTINATARI</b>	TUTTE LE CLASSI DEI TRE ORDINI INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GR.
<b>DOCENTI</b>	Docenti curricolari e docenti di sostegno
<b>MOTIVAZIONI DIDATTICHE DELL’UDA</b>	<p><u>Io e il mondo esterno.</u></p> <p><i>“Con il distanziamento mi sento un cagnolino che, sebbene perso l’uso di una zampetta, non si arrende e sta imparando a camminare anche senza quell’ arto”.</i></p> <p>Il protrarsi della situazione pandemica, ci impone resilienza nell’ adattarci ai contesti e agli scenari che man mano si vanno delineando, ma urge anche il recupero di una dimensione relazionale spesso sacrificata, trovando nuove strade per continuare a crescere nella socializzazione, come un “noi” in cui poter sviluppare armoniosamente il nostro “io”.</p>
<b>PRODOTTI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>INFANZIA:</b> Il maghetto Biri</li> <li>● <b>PRIMARIA</b>  <b>classi prime/seconde:</b> rappresentazione grafica dei comportamenti responsabili attivati;  <b>classi terze/quarte:</b> realizzazione di un prodotto cartaceo o digitale finalizzato a contestualizzare comportamenti corretti previsti dal regolamento d’Istituto;  <b>classe quinta:</b> realizzazione di un video che spieghi ai bambini delle classi prime i comportamenti corretti da tenere a scuola</li> <li>● <b>SECONDARIA DI I GRADO:</b>  <b>Compiti di realtà per le classi prime e seconde:</b> CREA, A PARTIRE DAL TESTO REGOLATIVO, UN TESTO PERSUASIVO: trasforma una regola di classe o antico vid in uno slogan  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1z3ZnjqYRE_CDgMWcH0Pwcv3wKnf0oiJTUhdZSu4AeA/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1z3ZnjqYRE_CDgMWcH0Pwcv3wKnf0oiJTUhdZSu4AeA/edit?usp=sharing</a> </li> </ul>

	<b>Progetto extracurricolare per le classi terze: dalle regole al cortometraggio “ La nostra scuola al tempo del covid: tra regole ed emozioni.</b>		
<b>COMPETENZE INFANZIA</b>	<b>EVIDENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA 1...</b>	il link dell’UDA è nelle fasi		
<b>COMPETENZA 2...</b>	“		
<b>COMPETENZA 3...</b>	“		
<b>COMPETENZE PRIMARIA</b>	<b>EVIDENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  <i>Adottare comportamenti corretti per la convivenza, la sicurezza, la salute, impegnandosi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</i>	L’alunno, nell’attuale situazione socio sanitaria, è in grado di adottare comportamenti corretti per la convivenza, la sicurezza e la salute propria e altrui, adeguati al contesto scolastico, mostrando di averli interiorizzati e impegnandosi efficacemente per conseguire l’interesse comune.	Il concetto del sé e dell’altro	Interiorizzare e mettere in atto comportamenti corretti nell’osservanza delle norme scolastiche con particolare attenzione alle norme sanitarie.
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>  <i>Comprendere le informazioni scritte e/o orali ed iconiche, di testi continui e non continui, e saperne individuare le caratteristiche</i>	L’alunno comprende le informazioni scritte, orali e grafiche.	Lettura di immagini Ascolto consapevole Elementi costitutivi di un testo Testi continui e non continui Informazioni esplicite e implicite deducibili da un testo	Saper leggere e interpretare un’immagine Assumere un atteggiamento consapevole Saper ricavare informazioni implicite ed esplicite

<i>fondamentali.</i>			
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> <i>Realizzare progetti, utilizzando le conoscenze apprese</i>	L'alunno collabora nell'elaborazione e realizzazione, secondo le istruzioni fornite dai docenti, un prodotto efficace, inerente ai comportamenti richiesti nei regolamenti per la salvaguardia della salute e sicurezza, utilizzando e rielaborando le conoscenze apprese in modo significativo.	- Procedure, fasi, planning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare nella realizzazione dei prodotti richiesti rispettando istruzioni e tempi di consegna.</li> <li>▪ Pianificare l'esecuzione del compito legato all'esperienza di accoglienza.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <i>Partecipare attivamente e collaborare (didattica integrata)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare attivamente, chiedendo aiuto a compagni e docenti e mostrandosi disponibile al confronto (<i>didattica integrata</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strumenti e modalità di partecipazione al dialogo educativo (<i>didattica integrata</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare le modalità di partecipazione al dialogo educativo (<i>didattica integrata</i>)</li> </ul>
<b>COMPETENZE SS I gr.</b>	<b>EVIDENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <i>Adottare comportamenti corretti per la convivenza, la sicurezza, la salute, impegnandosi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o</i>	L'alunno, nell'attuale situazione socio sanitaria, è in grado di adottare comportamenti corretti per la convivenza, la sicurezza e la salute propria e altrui, adeguati al contesto scolastico, mostrando di averli interiorizzati e impegnandosi efficacemente per conseguire l'interesse comune	Il concetto di <b>individuo</b> Il concetto di <b>comunità (famiglia, comunità classe, società ecc.)</b> Il rapporto tra <b>individuo e comunità: il comportamento</b> Il rapporto tra individuo e società Il concetto di cittadinanza <b>Concetto di diritto e doveri</b> Norme, regole e leggi Art. 2 della Costituzione italiana Diritto all'istruzione nelle diverse Carte e	A partire dalla conoscenza e interiorizzazione di concetti fondamentali per la cittadinanza, mettere in atto comportamenti corretti nell'osservanza delle consuete norme scolastiche con particolare attenzione alle nuove norme "anti Covid"  Saper riconoscere il lessico specifico alla base dei testi normativi presentati (individuo, comunità, diritti e doveri etc.)

<p><i>pubblico</i></p>		<p>convenzioni (nella Convenzione ONU dei diritti dell'infanzia)          Diritto alla salute: art. 32 della Costituzione italiana          Il Regolamento di Istituto integrato con le norme anti-covid          Il Patto di corresponsabilità          Il testo regolativo          Art. 25 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p>	
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>  <i>Comprende le informazioni scritte e le analizza con senso critico, individuando lo scopo dei testi</i></p> <p><i>capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</i></p>	<p>L'alunno comprende le informazioni scritte e le analizza criticamente individuando scopo dei testi.</p> <p>L'alunno è in grado di usare la lingua nelle interazioni verbali e nelle produzioni testuali (anche attraverso vari linguaggi) in modo positivo e responsabile, esprimendo le conoscenze apprese</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Il testo regolativo          Testo e contesto, scopo          Concetto di uso funzionale della lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p> <p><b>CLASSI SECONDE/ TERZE</b>          Il testo regolativo/argomentativo/informativo          Testo e contesto, scopo          Concetto di uso funzionale della lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>	<p>Individuare le caratteristiche, struttura e scopo di un testo regolativo          Saper leggere e comprendere parti del testo regolativo          Saper contestualizzare la comunicazione          Saper comunicare in modo positivo e socialmente responsabili i contenuti acquisiti</p> <p><b>CLASSI SECONDE/ TERZE</b>          confrontare in base allo scopo i diversi testi non letterari: regolativo, informativi, argomentativo</p>



<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studi, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi mostrando <u>la capacità di agire sulla base di idee da trasformare in valore per gli altri.</u></i></p>	<p>L'alunno elabora e realizza, secondo le istruzioni e nei tempi richiesti, un prodotto comunicativamente efficace, inerente ai comportamenti richiesti nei regolamenti per la salvaguardia della salute e sicurezza, utilizzando e rielaborando le conoscenze apprese in modo significativo. Mostra la capacità di agire sulla base di idee da trasformare in valore per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procedure, fasi, planning</li> <li>- app e software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svolgere i prodotti richiesti rispettando istruzioni e tempi di consegna</li> <li>▪ Pianificare l'esecuzione del compito legato all'esperienza di accoglienza, descrivendo le fasi.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE/DIGITALE</b>  <i>Riflettere su sé stessi e sulle proprie emozioni, mantenersi resilienti in modo da gestire il proprio comportamento in un contesto scolastico inedito. Far fronte all'incertezza e alla complessità.</i></p>	<p>L'alunno riflettere sulle proprie emozioni, mantenendosi resiliente in modo da gestire in modo responsabile il proprio comportamento in un contesto scolastico inedito. Far fronte all'incertezza, alla complessità, in modo da gestire ostacoli e cambiamenti anche mostrando disponibilità ad utilizzare strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il proprio vissuto</li> <li>- le emozioni</li> <li>- aspetti funzionali e disfunzionali delle emozioni negative</li> <li>- differenza tra percezioni e fatti su se stessi</li> <li>- concetto di valore</li> <li>- concetto di bene collettivo</li> <li>- ambiente di apprendimento classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper verbalizzare anche in forma metaforica il proprio vissuto personale nel corso dell'emergenza sanitaria</li> <li>- Saper scambiare e accettare diversi punti di vista e di esperienze</li> <li>- Saper affrontare situazioni temute o i pensieri disfunzionali.</li> <li>- Saper accettare l'errore per migliorare se stessi e le situazioni contingenti.</li> <li>- Saper controllare la propria emotività</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere con consapevolezza sul proprio comportamento e valutarlo</li> <li>- Saper collocare i valori positivi nell'ambito di un contesto</li> <li>- Saper agire avendo presente il bene collettivo</li> <li>- Familiarizzare (<u>classi II-III saper utilizzare</u>) con l'ambiente di apprendimento digitale nelle essenziali funzionalità</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <i>Partecipare attivamente e collaborare (didattica integrata)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare attivamente, chiedendo aiuto a compagni e docenti e mostrandosi disponibile al confronto (<i>didattica integrata</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strumenti e modalità di partecipazione al dialogo educativo (<i>didattica integrata</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare le modalità di partecipazione al dialogo educativo (<i>didattica integrata</i>)</li> </ul>
<p><b>PREREQUISITI</b></p>	<p><b>INFANZIA</b> Autonomia personale Tempi di attenzione adeguati all'età Tolleranza a nuovi stimoli</p> <p><b>PRIMARIA</b> L'alunno è in grado di predisporre all'ascolto L'alunno è in grado di comprendere testi nella lingua madre</p>		

	<b>SCUOLA SEC.I GRADO</b> L'alunno è in grado di comprendere e produrre testi nella lingua madre L'alunno ha familiarità con le diverse tipologie testuali
	<b>FASI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• UDA IN PRESENZA E A DISTANZA</li></ul> <p><b>Link UDA</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1Cz1Qqj3uJiJAwQGr6-BftICWcDHsz8ck/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Cz1Qqj3uJiJAwQGr6-BftICWcDHsz8ck/view?usp=sharing</a></p>
	<b>FASI DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>
	<p>Nelle classi della Scuola primaria, le fasi saranno maggiormente puntualizzate nelle programmazioni settimanali, poichè dovranno necessariamente essere rapportate alle diverse fasce d'età degli alunni. Tutte le attività saranno svolte in maniera transdisciplinare.</p> <p>Le fasi sono dettagliate nelle singole UDA che si allegano di seguito.</p> <p><b>Classi prime:</b> <a href="#">link uda</a></p> <p><b>Classi seconde:</b> <a href="#">link uda</a></p> <p><b>Classi terze:</b> <a href="#">link uda</a></p> <p><b>Classi quarte:</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1RpyPBdWKhxzN-TtNmpohgvlo--XyZLS3/edit#heading=h.gjdgxs">https://docs.google.com/document/d/1RpyPBdWKhxzN-TtNmpohgvlo--XyZLS3/edit#heading=h.gjdgxs</a></p>

**Classi quinte:** [link uda](#)

FASI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

**MAPPA DEL  
PERCORSO  
S.S. I GRADO**

**Nucleo di indagine  
REGOLE ANTICOVID E CLIMA RELAZIONALE A SCUOLA**

**PIANO INFORMATIVO:  
I COMPORTAMENTI  
E LE REGOLE**

**COSA E' CAMBIATO, COSA E' RIMASTO?**  
Diagnosi rispetto alle informazioni in possesso degli studenti e alle opinioni sulle misure ANTICOVID

**-SCIENZE:**  
INFORMARSI CORRETTAMENTE CON DATI OGGETTIVI E DA FONTI VALIDATE SULLE REGOLE ANTICOVID  
DIFFERENZA TRA DATI E OPINIONI  
LE RAGIONI SCIENTIFICHE DELLE REGOLE;  
pandemia e vaccini

**INFORMARSI**  
Cosa accade in UK?  
Articolo della BBC su dubbi dei genitori: una domanda Coronavirus: Can my child go to school with a cold?

**LETTERE**  
IL TESTO REGOLATIVO COME TIPOLOGIA TESTUALE:  
1. LA RICETTA PER UNA "BELLA CLASSE"  
TUTTI  
2. LETTURA E ANALISI DEI REGOLAMENTI  
3. REGOLAMENTO DI CLASSE

**PIANO EMOTIVO:  
CLIMA DI CLASSE  
EMOZIONI E RELAZIONE**

Diagnosi rispetto al vissuto EMOTIVO e all'orientamento nella relazione di classe (individuale/competitivo/collaborativo)

**MONITORARE LE EMOZIONI DEI PRIMI GIORNI DI SCUOLA E APPROFONDIRE LA CONOSCENZA DEI COMPAGNI**

**MATEMATICA:**  
APPELLO DELLE EMOZIONI E ISTOGRAMMA DELLE EMOZIONI  
ISTOEMOZIONATO

**ARTE**  
LEGGERE LE EMOZIONI SUL VOLTO I VOLTI DELL'ARTE E LE EMOTICON  
**MUSICA ED EMOZIONI:**  
"MI RACCONTO CON UNA CANZONE"  
**MOTORIA:**  
ATTIVITÀ SULL'EMPATIA

**RELAZIONI E CLIMA DI CLASSE**

**ITALIANO:**  
-PROTOCOLLO SUL CLIMA DI CLASSE  
-QUESTIONARIO  
-ATTIVITÀ SULLA GENTILEZZA  
- FAVOLA IN CLASSI PRIME

**SOSTEGNO ACCOGLIENZA DELLA DIVERSITÀ:**  
PROTOCOLLO SUL CLIMA DI CLASSE  
1 Visione di un film in classe; condivisione del commento in piccolo gruppo a casa; dibattito in classe

**SOCIALIZZAZIONE:**  
impariamo a relazionarci in modo alternativo UTILIZZANDO ANCHE LA CLASSROOM

**TECNOLOGIA:**  
-tecnologia come possibilità di adattamento e strumento di compensazione  
IL MONDO GOOGLE E LE APP PER LA CONDIVISIONE

**PIANO SOCIALE:  
ACQUISIZIONE  
DI ATTEGGIAMENTI ORIENTATI  
ALLA CITTADINANZA**

**LE REGOLE DELLA SOLIDARIETÀ**  
Le regole salvaguardano diritti impongono doveri rapporto tra io e noi comportamenti alla base di relazioni solidali

**RELIGIONE**  
"FRATELLI TUTTI"  
PAPA FRANCESCO E IL SUO MESSAGGIO SOCIALE

**EDUCAZIONE CIVICA**  
Attività: lettura dell'art. 2 della Costituzione della Repubblica Italiana

## CRONOPROGRAMMA

**Lezione trasversale alle discipline (può essere svolta da tutti i docenti al di là della disciplina)**

**Lezioni disciplinari (di pertinenza dei relativi docenti):** costituiscono apporti delle singole discipline quali strumenti di indagine del problema posto e sono cronologicamente indipendenti

PRIMO GIORNO FASE  
13/09/2021

- Saranno svolte le attività trasversali di accoglienza.

TUTTE LE DISCIPLINE

a seguire nei giorni successivi  
FASE 2-INFORMARE  
Le discipline che concorrono a esplorare il nucleo di indagine svolgono la lezione progettata:

- SCIENZE
- LINGUE
- LETTERE (tutte le classi)

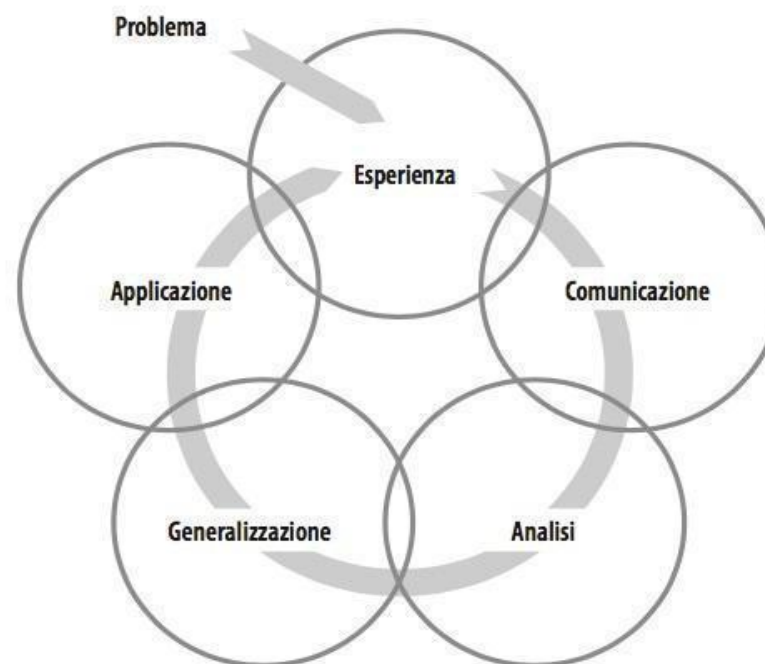
a seguire nei giorni successivi FASE 2-GESTIRE EMOZIONI  
Le discipline che concorrono a esplorare il nucleo di indagine svolgono la lezione progettata:

- MATEMATICA (solo classi prime)
- ARTE E IMMAGINE (solo classi prime)
- LETTERE-favola (solo classi prime)
- MUSICA (tutte le classi)
- SC. MOTORIE (tutte le classi)
- LETTERE /SOSTEGNO PROTOCOLLO CLIMA DI CLASSE (tutte le classi)  
(accoglienza della diversità, questionario sull'orientamento al clima di classe, attività sulla gentilezza)

a seguire FASE 2-  
EDUCARE ALLA  
RESPONSABILITÀ  
Le discipline che concorrono a esplorare il nucleo di indagine svolgono la lezione progettata:

- ED. CIVICA (solo classi prime)
- RELIGIONE

*Il ciclo di apprendimento esperienziale di Pfeiffer e Jones*



**FASI DI SVOLGIMENTO**

Le modalità di svolgimento della presente unità di apprendimento traggono ispirazione dal ciclo di apprendimento esperienziale di Pfeiffer e Jones. Le prime due fasi (**esperienza** e **comunicazione**) talvolta vengono svolte contestualmente attraverso la lezione dialogata per ovviare alla mancata opportunità di osservare i ragazzi durante il processo di apprendimento. Si presenta il problema e, attraverso la discussione guidata, in cui ognuno esprime le proprie soluzioni, vengono formulati definizioni e principi relativi al problema posto e sulla scorta dei quali gli alunni sono invitati, per la lezione successiva, ad applicare quanto appreso. Alla fase della applicazione individuale (anticipata rispetto al modello di Pfeiffer e Jones) segue la **comunicazione** da parte degli alunni di quanto prodotto e la successiva **analisi** da parte del docente. Quest'ultima fase rappresenta un'importante occasione di **autovalutazione** da parte degli alunni. Segue, quindi, la fase della **generalizzazione** nella quale il docente sistematizza le informazioni, le integra con altre non emerse nella precedente fase e fornisce modelli da seguire per la risoluzione di problemi analoghi a quello posto in apertura. Il ciclo si conclude con una nuova **applicazione** di quanto appreso attraverso un problema simile al primo, ma più complesso. Le singole fasi possono essere ripetute tutte le volte necessarie all'acquisizione da parte

degli alunni dei concetti proposti.

## Indice:

**Primo giorno di scuola:** attività trasversale indipendente dalla disciplina

**Giorni successivi:** ogni disciplina contribuisce al percorso secondo le modalità indicate, scegliendo tempi.

Le attività del progetto extracurricolare (cortometraggio), per le classi terze, entro il 30 settembre.

## Primo giorno di scuola

### Attività trasversale 1

**1h ATTIVITÀ DI PRESENTAZIONE DOPO ESSERE ENTRATI IN CLASSE PER ACCOGLIERE E CREARE UN CLIMA DISTESO**

**APPELLO DELLE EMOZIONI PER RILEVARE IL CLIMA EMOTIVO PREVALENTE**

1. Il docente si presenta e sottolinea l'importanza di condividere e verbalizzare i nostri stati d'animo nelle situazioni nuove che ci mettono in gioco con le nostre emozioni
2. Il docente invita ciascun/a alunno/a presentarsi e a indicare una o più emozioni sul quaderno ricopiando il disegno proposto alla LIM o alla lavagna <https://accorcio.to/1d0m> **(il docente troverà l'immagine anche sul link attività sottostante)**. Gli studenti potranno utilizzare sia il linguaggio iconico che verbale per descrivere la propria emozione. Si potrà procedere a confrontare le diverse descrizioni della stessa emozione e riflettere su quanto possa essere soggettivo definire le emozioni.
3. Il docente, terminato l'elenco e raccolte in una **tabella** le emozioni, legge i dati e indica il clima prevalente, specificando che nessuna emozione è giusta né sbagliata e tutti hanno diritto a esprimere senza timore le proprie emozioni. Dobbiamo diventare bravi insieme a



leggere le nostre emozioni e quelle dei compagni per diventare un gruppo in cui star bene: LA BUONA CLASSE, dove c'è spazio anche per il conflitto che diventa occasione di crescita.

Link dell'attività con slide e il modello di una tabella da copiare e far copiare agli alunni, utile per raccogliere le emozioni e vedere l'orientamento emotivo del primo giorno <https://accorcio.to/286u>

## Attività trasversale 2

### **DIAGNOSI sull'acquisizione delle regole fondamentali di interazioni 1h**

- **PROBLEMA: "Quello che hai lasciato e quello che trovi!"**
  - Com'è organizzata la scuola quest'anno (banchi, mascherina, distanziamento, finestre...)?
  - Pensi che sia cambiato qualcosa rispetto allo scorso anno?
  - Sai cos'è un vaccino e a cosa serve?
  - Sai cos'è il green pass e a cosa serve?
- **ESPERIENZA E COMUNICAZIONE attraverso la LEZIONE DIALOGATA:** l'insegnante incoraggia e invita gli studenti a dare una spiegazione delle regole vecchie e nuove regole in vigore applicate a scuola e in altri contesti sulla base delle informazioni ricevute da diverse fonti (famiglia, amici, tv, internet, lettura diretta dei documenti ministeriali etc.).
- **ANALISI**
  - Cosa si intende per "fonte"?
  - Le fonti ministeriali e scolastiche sono quelle valide per informarsi sulle regole e i comportamenti da tenere a scuola
  - Quali possiamo considerare nel contesto scolastico fonti "ufficiali"? (Importanza di riferirsi a fonti ufficiali della scuola per adottare i comportamenti adatti alla convivenza e alla salute e alla sicurezza propria e altrui).
  - Presentazione dei regolamenti scolastici: regolamento di Istituto come integrato dalle norme anti-Sars Covid-19 e patto di corresponsabilità
  - A cosa servono tali regolamenti? **POWER POINT COM MAPPA DEI REGOLAMENTI** <https://accorcio.to/1d55>
  - Occorre stilare un regolamento di classe? Su quali aspetti?
- **APPLICAZIONE**
  - **GIOCO SUI COMPORAMENTI** powerpoint regole fondamentali (aprire in presentazione) <https://accorcio.to/1d3m>  
Per utilizzare questo file ai fini dell'attività occorre aprirlo in modalità presentazione. Nella prima parte il POWER POINT mostra i principali comportamenti attraverso le emoticon; nella seconda parte, sono i ragazzi a dover individuare i giusti comportamenti da attribuire alle simpatiche immagini di opere d'arte famose a cui vanno attribuiti i giusti comportamenti: il click del mouse rivelerà la risposta giusta



prima: quale regola rappresenta l'immagine?

al click del mouse c'è la risposta



- Dopo la lettura dei regolamenti, gli studenti scelgono, analizzano e trascrivono una regola del regolamento di istituto e un comportamento "antico vid" da adottare e ne spiegano l'importanza ai compagni dal loro punto di vista.
- **COMPITO:** a casa l'alunno completa e integra, sottolinea e motiva eventuali cambiamenti nel suo punto di vista, le proprie riflessioni alla luce del confronto con i compagni e i commenti letti in classe

#### RIEPILOGO LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE

- **GIOCO SUI COMPORAMENTI powerpoint regole fondamentali (aprire in presentazione)** <https://accorcio.to/1d3m>
- **POWER POINT COM MAPPA DEI REGOLAMENTI** <https://accorcio.to/1d55>

## Attività trasversale 3-Ed. Civica

### **iniziamo a riflettere su UN REGOLAMENTO DI CLASSE ...SOLIDALE**

- **PROBLEMA:** per iniziare a costruire un regolamento di classe condiviso, è necessario riflettere sul legame tra io e noi, individuo e società
  - Cosa si intende con i termini "individuo, comportamento, relazione e regola"?
- **APPLICAZIONE**
  - Bozza regolamento di classe

Lezione sul significato di regola, spunti al seguente link: <https://accorcio.to/289l>

# GIORNI SUCCESSIVI: 3 PERCORSI

## INFORMARE - EMOZIONI E RELAZIONI - CITTADINANZA

### 1. ATTIVITÀ DELLE SINGOLE DISCIPLINE (scienze, lingue, lettere) - percorso azzurro

#### INFORMARE: SCIENZE

##### PROBLEMA.

- **Differenza tra dati e percezione.** Il docente introduce l'argomento chiarendo la differenza tra i due concetti con una semplice attività: il docente chiede: secondo la vostra opinione, quanti di voi amano il mare e quanti no: In seguito procede, attraverso intervista a raccogliere dati oggettivi.
- **Lettura oggettiva e scientifica della realtà e del fenomeno della diffusione del virus Sars-Covid 19:** come si rappresentano graficamente i dati? I grafici e rappresentazione dei dati del Covid.

##### ESPERIENZA

- Il docente invita gli studenti a provare a leggere la fonte e a individuare i dati oggettivi
- I discenti guidati dal docente confrontano fonti ufficiali del Ministero dell'ambiente, della Protezione Civile o autorevoli quotidiani e fonti non ufficiali.
- I dati indirizzano il governo a scegliere la strategia da adottare e i comportamenti e regole da richiedere ai cittadini

## ATTIVITÀ DISCIPLINARE 2

- **PROBLEM SOLVING:**

Sulla base di quali evidenze (prove) scientifiche si basano le regole?

- **ESPERIENZA:** il docente invita gli alunni a riflettere su situazioni che hanno richiesto un adattamento e su quali comportamenti si è deciso di mettere in atto.

- **COMUNICAZIONE E ANALISI:**

- In seguito, per ciascun comportamento indicato nel regolamento antico vid, invita gli alunni a ipotizzare la motivazione scientifica.
- ordina le informazioni e spiega puntualmente la natura scientifica di ciascuna regola.

**COMPITO A CASA:** l'alunno sceglie una delle regole trattate dal docente con spiegazione relativa alle premesse scientifiche e elabora su un foglio formato A4 una pagina informativa che verrà assemblata in un unico depliant. I lavori migliori saranno selezionati e pubblicati sui network della scuola.

## INFORMARE: LINGUE STRANIERE

- **ESPERIENZA E PROBLEM SOLVING: SARS COVID-19- quali regole nelle scuole Francesi e del Regno Unito?**

- **COMUNICAZIONE E ANALISI:**

- brainstorming: il docente invita gli alunni a condividere informazioni sulle soluzioni adottate nel mondo e in particolare in Francia e nel Regno Unito soprattutto in riferimento al contesto scolastico nell'attuale emergenza sanitaria, in modo da poter confrontare le regole adottate.

Civiltà: nell'ambito di attività sulla civiltà, al fine di sviluppare un atteggiamento aperto all'uso pratico della lingua e della sua importanza per essere in connessione del mondo accedendo direttamente alle fonti in lingua, il docente

- proietta sulla LIM un breve video o fornisce materiale cartaceo relativo alle misure di contenimento del contagio da SARS COVID 19 in Francia e nel Regno Unito, guida gli alunni a individuare concetti e parole chiave, o legge facendo dedurre l'argomento dal contesto e, partendo dalle parole-chiave, guida alla comprensione intuitiva,
- trascrive alla lavagna le parole-chiave che rimandano alle regole
- mette a fuoco le parole chiave mettendo in tabella i sintagmi verbali da una parte e nominali, li legge e ripete con gli alunni (facendo attenzione -come prima lezione- a mantenere una dimensione corale);
- semplifica l'attività collegando due sintagmi delle colonne creando delle regole (es. lava le mani)

- **APPLICAZIONE**

- L'alunno costruisce il decalogo di almeno 5 regole sul quaderno dell'accoglienza a comporre la regola strutturando la frase unendo i restanti sintagmi.

**COMPITO A CASA:** l'alunno rielabora in forma visiva una delle regole utilizzando un supporto cartaceo o digitale con app conosciute.

**LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE**

FRANCESE <https://bit.ly/2ROywPp>

INGLESE <https://bit.ly/3mIJwM9>

**INFORMARE - LETTERE-ANTOLOGIA ATTIVITÀ DISCIPLINARE**

- **PROBLEM SOLVING:** Cos'è un testo regolativo? impariamo a riconoscere la struttura-scopo-lessico e caratteristiche linguistiche
- **ESPERIENZA:** il docente presenta diversi tipi di testi regolativi: il regolamento d'istituto e un ricettario speciale (ingredienti per un buon amico...) e, proiettando una mappa sui diversi generi testuali letterari e non letterari, invita gli alunni a individuare a quale categoria appartengono tali testi. La fase si conclude con la domanda: da cosa lo deduciamo?
- **COMUNICAZIONE E ANALISI:**
  - attraverso la lezione dialogata il docente confronta i due testi e invita a coglierne lo **scopo**;
  - In seguito, con un'attenta analisi si ragiona sulla struttura e sulle caratteristiche generali e linguistiche. Per ciascun comportamento indicato nel regolamento d'istituto, invita gli alunni a ipotizzare la motivazione scientifica.
- **APPLICAZIONE**
  - Lettura del regolamento d'istituto: gli alunni ne individuano struttura, lo scopo ed evidenziano (sulla Lim o annotando sul quaderno) le spie linguistiche (forme verbali e lessico, formule espressive).
  - Produzione di una mappa concettuale sul testo regolativo riepilogativa.

**COMPITO A CASA:** l'alunno produce un testo regolativo: "gli ingredienti di una classe accogliente", "gli ingredienti di un buon studente"

**LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE** <https://accorcia.to/1d3p>

## 2. ATTIVITÀ DELLE SINGOLE DISCIPLINE matematica, sc. motorie, lett., tecnologia, musica, arte- percorso rosa

### EMOZIONI E RELAZIONI MATEMATICA: "ISTOEMOZIONATO": diario della consapevolezza emotiva

- **PROBLEMA:** SIAMO UN NUOVO GRUPPO CLASSE, LE NUOVE REGOLE IMPONGONO IL DISTANZIAMENTO, NON POSSIAMO ABBRACCIARCI FISICAMENTE, MA POSSIAMO IMPARARE A FARE UNA COSA FORSE PIÙ COMPLESSA E PROFONDA.  
*l'attività è finalizzata al monitoraggio delle emozioni per sviluppare l'attitudine alla riflessione interpersonale e alla consapevolezza del sé.*

#### COMUNICAZIONE ANALISI

*L'insegnante di matematica utilizzerà gli strumenti della sua disciplina (l'istogramma) per monitorare il clima di classe, perché anche la matematica ci aiuta a comprendere e leggere le emozioni!*

*Alla fine dell'attività, il docente procede con "L'appello delle emozioni" invitando gli alunni a mettere in comune nel gruppo il proprio stato d'animo se se la sentono, riflettendo insieme sull'importanza di non giudicare le emozioni altrui e accettare la diversità dei punti di vista. Il messaggio finale sarà: costruire insieme un gruppo classe unito su cui fare affidamento e sentire di appartenere, soprattutto alla luce dell'emergenza sanitaria.*

- **APPLICAZIONE** Utilizzando la raccolta dati (anche anonima) fatta dal docente, ciascuno studente realizzerà l'istogramma delle emozioni e lo commenterà proponendo la sua lettura.

**PRODOTTO FINALE** *L'attività va ripetuta almeno tre volte nell'arco del periodo di accoglienza. Alla fine dell'attività di Accoglienza, si confronteranno le emozioni iniziali e quelle successive realizzando un istogramma, l'elettroemotigramma "Istoemozionato". Successivamente ciascuno potrà riflettere sull'andamento delle proprie emozioni o per valutare evoluzioni nel clima emotivo generale*

## **EMOZIONE E RELAZIONI SCIENZE MOTORIE: ATTIVITÀ SULL'EMPATIA**

- **PROBLEMA:** Cos'è l'empatia? Il corpo comunica? Possiamo comprendere e accorgersi degli altri e delle loro emozioni imparando a leggere la "grammatica del corpo"
- **ESPERIENZA: Giochi per sviluppare empatia e imparare a porre attenzione al linguaggio del corpo**
  - In coppia: per esempio si propone un atteggiamento corporeo riferibile ad un'emozione e si invita a osservare, identificare e decodificare i messaggi non verbali, confrontarsi col compagno e le proprie deduzioni;
  - poi ci sono esercizi a corpo libero, giochi di ruolo, drammatizzazione, ballo;
  - inoltre si possono proporre giochi di comunicazione e interpretazione della gestualità comune;
  - infine giochi a squadre su sequenze ritmiche e imitazioni di personalità, animali, cose ecc.
- **COMUNICAZIONE E ANALISI:** analisi dell'esperienza
- **GENERALIZZAZIONE, APPLICAZIONE-ESPERIENZA** interpreta un'emozione a scelta con il tuo corpo e invita la classe a indovinare di che emozione si tratta. Si può scattare una foto e, avendo cura di coprire il viso per attenzionare solo il corpo, creare un e-book del linguaggio del corpo e delle emozioni

**LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE** <https://accorcia.to/2870>

## **EMOZIONE E RELAZIONI ITALIANO - LA FAVOLA "IN UNA NOTTE DI TEMPORALE" di Yuchi Kimura**

**TEST DI COMPrensIONE E PRODUZIONE** *L'attività costituisce un momento diagnostico rispetto a comprensione e produzione*

- **ESPERIENZA: PROBLEM SOLVING:**
- *Conoscete testi letterari che, intrattenendosi e utilizzando il linguaggio soggettivo del cuore e della fantasia, ci aiutano a riflettere sulle nostre emozioni e comportamenti e ci indicano comportamenti più o meno virtuosi? Quali?*
- **COMUNICAZIONE E ANALISI:**
  - Il docente somministra la comprensione del testo ai discenti (test di comprensione)
  - Al termine della comprensione analizza il racconto con gli studenti e riflette sul messaggio attraverso un dibattito
- **GENERALIZZAZIONE:** La situazione esposta nel racconto può aiutarci a riflettere sulla situazione che stiamo vivendo? Quali sono i punti

in comune con la situazione vissuta dai due personaggi e la nostra condizione?

- Quali emozioni emergono dal racconto che ci colpiscono?
- **APPLICAZIONE-ESPERIENZA “Completa il racconto”** In modo individuale, ciascun alunno produce un breve testo che costituisce il seguito

### **LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE**

- IN UNA NOTTE DI TEMPORALE <https://accorcia.to/1d0p>
- COMPITO- COMPRENSIONE <https://bit.ly/3hOtc93>

### **EMOZIONE E RELAZIONI ARTE E IMMAGINE: LEGGERE IL LINGUAGGIO DEL CORPO**

- **PROBLEMA:** Sappiamo comunicare con il volto le nostre emozioni? Sappiamo leggere le emozioni sul volto degli altri? Sappiamo abbracciare con uno sguardo?
- **ESPERIENZA: PROBLEM SOLVING:**
  - Come facciamo a trasmettere un abbraccio senza contatto? Trovate un modo alternativo con sguardi, gesti per abbracciare pensando a una persona cara e disegnatelo come simbolo! Decidiamo insieme un segnale per la classe che vuol dire “abbraccio”.
  - Il contatto attraverso il tatto ha il vantaggio di essere molto chiaro e diretto: carezza e l’opposto di schiaffo , abbraccio vs respingimento, tali gesti non si possono confondere. Basta anche uno sguardo per esprimere uno stato d’animo se indossiamo la mascherina. Con il volto scoperto abbiamo più possibilità di espressione. Tuttavia comunicare con le espressioni degli occhi o del volto può non essere così diretto o semplice e per questo ci eserciteremo un po’ con l’arte per imparare a leggere questo linguaggio magico e intrigante attraverso il gioco delle emoticon “indovina l’emozione” (slide 2)
- **COMUNICAZIONE**
  - Il docente attraverso la lezione dialogata invita a riflettere su il collegamento tra emozioni e immagine/espressione. Le emoticon dei social sono molto “stilizzate” proprio per comunicare nel modo più chiaro possibile l’emozione ed evitare fraintendimenti e si usano per accompagnare le frasi e far capire lo stato d’animo di chi parla. Il viso umano, invece, è più complesso sia per chi lo dipinge che per chi lo legge. Ma questa complessità è una grande ricchezza.
- **ANALISI:**



- Il docente analizza le emoticon “artistiche” insieme ai ragazzi e attribuisce le emozioni individuando nell’immagine gli elementi caratteristici dell’emozione considerata.
- **GENERALIZZAZIONE:** dalle immagini ai contesti di vita e al corpo: impariamo a leggere il volto sia nell’arte che nella vita, arricchendo con più sensi possibili la nostra emotività e percezione empatica.
- **APPLICAZIONE-ESPERIENZA** In classe il docente invita i discenti a cercare sul libro di testo volti di opere d’arte figurative che esprimano le seguenti emozioni: rabbia, gioia, tristezza, noia, paura.

- A casa: realizza un volto o un emoticon con un’emozione

**[LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE](#)**

IL VOLTO DELLE EMOZIONI <https://bit.ly/32Qz0L1>

## **EMOZIONE E RELAZIONI ITALIANO: PROTOCOLLO SUL CLIMA DI CLASSE E ATTIVITÀ SULLA GENTILEZZA**

(Link del documento “Protocollo sul clima di classe” <https://accorcia.to/286u>)

### **1. il questionario sull’orientamento al clima da somministrare a fine settembre**

Individuare l’orientamento al clima prevalente (individuale/competitivo/collaborativo) e discutere su come orientare insieme il clima della classe ponendosi un obiettivo per volta

Link questionario orientamento del clima di classe contenuto nel protocollo <https://accorcia.to/288d>

### **2. l’accoglienza della diversità (attività presente nel protocollo)**

Accogliere la diversità acquisendo un nuovo punti di vista soprattutto sulle persone che si discostano dai canoni di ciò che consideriamo “normale”. Premesso che la diversità è un diritto di tutti, tuttavia ci sono persone che hanno particolari fragilità che non permettono loro di avere performances adeguate (nella relazione, negli apprendimenti, nelle attività e nella partecipazione). Ad. es la disabilità è una condizione che può toccare a ciascuno di noi in un momento della vita, ma che accompagna altri dal momento della nascita. Per un bambino con disabilità ciascuno di noi (insegnante o compagno) è un elemento di contesto che può facilitare la persona o porre delle

barriere. Per questo soprattutto nelle classi con disabilità è opportuno esplorare il concetto di diversità (direttamente o indirettamente), al fine di intercettare i pregiudizi e ampliare le ottiche e prospettive per creare un gruppo disposto a fare da “facilitatore” e ad essere risorsa per l’alunno con DA. La tematica potrebbe essere affrontata direttamente o “giocando di sponda” a seconda del gruppo classe e della situazione: non è detto che per sviluppare empatia si debba associare subito la parola diversità con disabilità, o potrebbe servire proprio questo. In questa fase di accoglienza si propone la visione un film per aprire un dibattito. Nel protocollo sul clima di classe ci sono dei suggerimenti, ma ciascun docente può decidere in base ai bisogni specifici della classe. L’attività ha come scopo anche quello di incoraggiare la relazione, per cui potrà essere strutturata nel seguente modo:

1. Visione del film anche tra quelli proposti
2. Organizzazione di gruppi che potranno collegarsi da casa per confrontare le loro opinioni sul film visto e realizzare uno slogan sulla diversità scegliendo un’immagine da abbinare
3. Il capogruppo (scelto tra alunni poco competitivi) relazionerà su quanto emerso in gruppo proponendo lo slogan alla classe
4. Il prodotto dei diversi gruppi sarà inserito nel power point al seguente link

- ***l’attività sulla gentilezza (italiano-l’attività è presente nel protocollo sul clima di classe)***

Link “Accogliamo gentilmente” attività sulla gentilezza <https://accorcia.to/288c>

## **EMOZIONE E RELAZIONI TECNOLOGIA: CONDIVIDERE SU CLASSROOM**

*“ALTRIMENTI VICINI” significa esplorare ed attivare diverse modalità per “ENTRARE in contatto con gli altri” , continuare a comunicare e accorciare le distanze che l’emergenza sanitaria impone. La tecnologia, se ben usata, permette di “accorciare le distanze” sebbene virtualmente e non fisicamente, ma questo ci ha permesso di andare avanti in momenti difficile e risolve tutt’ora molti problemi. Un modo per accorciare le distanze è utilizzare una classe virtuale e app condivise.*

- **ESPERIENZA: PROBLEM SOLVING:**

- *Vi piace il digitale: sì-no-dipende*
- *Cosa significa per voi “civiltà digitale”? Ai tempi dei nostri nonni esisteva?*
- *Noi abitiamo in una “civiltà digitale”? Perché?*
- *Intervista: Pensate che questa “civiltà digitale” dia all’uomo vantaggi, svantaggi, vantaggi e svantaggi*

*dipende!*

- *Pensate che il digitale in questo momento sia un vantaggio o uno svantaggio, perché?*
- *Cosa del digitale potrebbe essere utile in questo momento particolare?*

- **COMUNICAZIONE**

- Il docente annuncia che vuol guidare i suoi alunni nel mondo della “civiltà digitale” e si serve di una mappa per esplorare questo territorio. Il docente presenta quindi la mappa tratta dal libro “THE GAME” di Alessandro Baricco in cerca dell’isola della rete”: il territorio che adesso ci interessa esplorare.

- **ANALISI:** Con l’aiuto della mappa, il docente analizza i seguenti passaggi:

- ragnatela globale, il traduttore, i cyber esploratori; google; le app di google (account- classroom, documenti, presentazioni, E-MAIL)

Il docente analizza l’ambiente di apprendimento google

CON ACCOUNT entri in classroom che un ambiente virtuale dove puoi le APP

- **APPLICAZIONE-ESPERIENZA: CONTESTO: IL TERRITORIO GSUITE** disegna con l’aiuto del docente l’ambiente gsuite con una mappa (mappa preimpostata dal docente)

**LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE**

**MONDO DIGITALE: L’ISOLA DELLA RETE, GOOGLE TECNOLOGIA** <https://bit.ly/3crykiw>

### **3. ATTIVITÀ DELLE SINGOLE DISCIPLINE ed civica, religione-percorso giallo**

**CITTADINANZA ED. CIVICA** LE REGOLE DELLA SOLIDARIETÀ -CITTADINANZA E COSTITUZIONE (ED. CIVICA)

*l’articolo 2 della COSTITUZIONE ITALIANA per interiorizzare i comportamenti previsti dai regolamenti*

Interiorizzare comportamenti improntati all'autonomia e alla responsabilità: confronto tra un post e il l'articolo n°2 della Costituzione.

- **ESPERIENZA: PROBLEM SOLVING**

CLASSI PRIME LE REGOLE DELLA SOLIDARIETÀ power point semplificato <https://accorcia.to/286v;>

- Sai cos'è una "Costituzione"?
- Cosa c'entra la solidarietà con la Costituzione Italiana?:
- per le classi terze c'è l'opzione più complessa del commento al post di Facebook power point integrale <https://accorcia.to/2870>
  - Il docente presenta il post tratto da un social network in cui un eminente membro del Comitato tecnico scientifico della scuola esprime una sua opinione sulle regole e i comportamenti che la legge ci chiede di rispettare.
  - Ogni studente "commenta" sul suo quaderno il messaggio e lo legge alla classe
- **COMUNICAZIONE E ANALISI:**
  - Il docente presenta una mappa della nostra costituzione italiana e individua l'articolo 2 procede alla lettura analitica.
  - Si estrapolano e si riflette sulle parole chiave
- **GENERALIZZAZIONE:** Discussione. Che significato assume l'articolo due nella situazione attuale? Quali diritti lo Stato ci garantisce e che dovere si aspetta?
- **APPLICAZIONE-ESPERIENZA.** Gli studenti rivedono il commento alla luce delle nuove conoscenze. I post saranno pubblicati sulla pagina fb dell'istituto comprensivo Cassino 2

**LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE**

LE REGOLE DELLA SOLIDARIETÀ power point semplificato <https://accorcia.to/286v;>

power point integrale <https://accorcia.to/2870>

**CITTADINANZA RELIGIONE IL MESSAGGIO SOCIALE DI PAPA FRANCESCO**

- **PROBLEMA:** La religione è un bisogno forte dell'animo umano capace di smuovere masse a partire da emozioni profonde, non razionalmente comprensibile. Papa Francesco a partire dall'enciclica "Laudato sii" si occupa del mondo fisico, perché non c'è distinzione

	<p>tra mondo fisico e mondo dell'interiorità: per questo questo papa cura le anime e il mondo che le ospita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ESPERIENZA: PROBLEM SOLVING:</b> Chi è il Papa? Cosa hanno in comune il concetto di fraternità e quello di solidarietà e responsabilità conoscete l'enciclica Laudato sii?</li> <li>● <b>COMUNICAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il docente presenta alla classe il documento che parla di "casa comune" tutto ciò che facciamo è nel rispetto di noi stessi e della "casa comune"</li> </ul> </li> <li>● <b>ANALISI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il docente analizza tale documento attraverso una lezione dialogata "Io sono responsabile verso me e verso la mia casa comune" e sono legato agli altri e al mondo da fraternità che è solidarietà</li> </ul> </li> <li>● <b>APPLICAZIONE-ESPERIENZA</b> I ragazzi, scrivono anch'essi un messaggio per l'umanità proprio come ha fatto il Papa</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Lezione esperienziale Didattica induttiva Problem Solving Modeling Learning by doing-didattica attiva Scaffolding</p>
<b>RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE</b>	<p>Docenti della disciplina e docenti di sostegno</p>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lim e Tic</li> <li>▪ Piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiali e prodotti digitali;</li> <li>▪ Programmi Google per la creazione di materiali e prodotti digitali;</li> <li>▪ Software Hangouts Meet per lo svolgimento di video lezioni per la didattica integrata</li> <li>▪ Software Thinglink per l'interattività delle immagini</li> </ul>
<b>SPAZI/ ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula</li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE ABILITÀ E DELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prova di verifica oggettiva strutturata in modalità vero o falso/ semistrutturata con domanda aperta sui comportamenti previsti dal regolamento adottato dalla scuola</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove non strutturate</li> <li><a href="https://accorcia.to/1d0n">https://accorcia.to/1d0n</a></li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE</b>	<p><b>PROVA DI REALTÀ in itinere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotti delle attività laboratoriali</li> </ul> <p><b>PROVA ESPERTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione testuale multimodale e multicanale</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il processo di apprendimento e l'acquisizione delle regole previste nei regolamenti sarà valutato costantemente anche attraverso l'osservazione sistematica degli alunni rispetto all'acquisizione di competenze trasversali. <i>Cfr.</i> relativa rubrica di valutazione Valutazione del prodotto realizzato rispetto alle competenze trasversali indicate in rubrica.</li> <li>Nella Scuola Primaria le rubriche di valutazione saranno adeguate alle classi di riferimento.</li> </ul>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA/EVIDENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p><b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b></p> <p>L'alunno, nell'attuale situazione sanitaria, adotta comportamenti adeguati al contesto scolastico, corretti per la convivenza, la sicurezza e la salute propria e altrui. Mostra di averli interiorizzati e si impegna per conseguire l'interesse comune</p>	<p>L'alunno osserva le regole e adotta in piena autonomia comportamenti corretti per la convivenza, la sicurezza e la salute propria e altrui. Mostra di averli pienamente interiorizzati, impegnandosi in modo efficace e proattivo per conseguire l'interesse comune</p>	<p>L'alunno osserva le regole e adotta comportamenti corretti per la convivenza, la sicurezza e la salute propria e altrui. Mostra di averli adeguatamente interiorizzati, impegnandosi per conseguire l'interesse comune</p>	<p>L'alunno osserva le regole fondamentali e adotta comportamenti generalmente adeguati per la convivenza, la sicurezza e la salute propria e altrui, nell'ambito. Mostra di averli parzialmente interiorizzati e, sollecitato, si impegna per conseguire l'interesse comune</p>	<p>L'alunno, guidato, riflette sulle regole e sui comportamenti adatti per la convivenza, la sicurezza e la salute propria e altrui. Sollecitato, riflette sull'interesse comune.</p>

<p><b>COMPETENZA DI MADRELINGUA</b> L'alunno comprende le informazioni scritte e le analizza criticamente individuando scopo dei testi; usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>	<p>L'alunno si orienta nella lettura dei testi proposti individuando in modo puntuale le caratteristiche fondamentali: struttura, lessico, scopo. Comprende a fondo le informazioni mostrando attitudine al senso critico e cogliendo l'importanza della corretta applicazione delle regole</p>	<p>L'alunno si orienta nella lettura dei testi proposti e ne, individua in modo essenziale le caratteristiche fondamentali. Comprende le informazioni distinguendo dati (oggettivi/soggettivi) e le fonti. Riflette sull'importanza della corretta applicazione delle regole</p>	<p>L'alunno individua in modo parziale le caratteristiche fondamentali dei testi proposti. Comprende le informazioni riflettendo sulla loro qualità in modo tale da poter applicare le regole.</p>	<p>L'alunno guidato familiarizza con le caratteristiche fondamentali dei testi per comprendere le informazioni e applicare le regole. Riflette sulla qualità delle informazioni</p>
<p><b>COMPETENZA DI MADRELINGUA</b> L'alunno è in grado di usare la lingua nelle interazioni verbali e nelle produzioni testuali (anche attraverso vari linguaggi) in modo positivo e responsabile, rielaborando le conoscenze</p>	<p>L'alunno è in grado di usare la lingua nelle interazioni verbali e nelle produzioni testuali (anche attraverso vari linguaggi) in modo positivo e responsabile, rielaborando con originalità e precisione le conoscenze apprese</p>	<p>L'alunno è in grado di usare la lingua nelle interazioni verbali e nelle produzioni testuali (anche attraverso vari linguaggi) in modo positivo, rielaborando le conoscenze apprese in modo corretto.</p>	<p>L'alunno è in grado di usare la lingua nelle interazioni verbali e nelle produzioni testuali (anche attraverso vari linguaggi) in modo adeguato, rielaborando parzialmente le conoscenze apprese.</p>	<p>L'alunno, guidato, inizia a usare la lingua nelle interazioni verbali e nelle produzioni testuali (anche attraverso vari linguaggi) esprimendo le informazioni comprese.</p>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> L'alunno elabora, secondo le istruzioni e nei tempi richiesti, un prodotto sui comportamenti richiesti nei regolamenti per la salvaguardia della salute e sicurezza; rielabora le conoscenze apprese in modo significativo. Agisce sulla base di idee da trasformare in valore per gli altri.</p>	<p>L'alunno elabora, secondo le istruzioni e nei tempi richiesti, un prodotto comunicativamente efficace sui comportamenti richiesti nei regolamenti per la salvaguardia della salute e sicurezza, rielaborando le conoscenze apprese in modo significativo. Agisce sulla base di idee interiorizzate da trasformare in valore per gli altri.</p>	<p>L'alunno realizza, secondo le istruzioni e nei tempi richiesti, un prodotto chiaro e coerente sui comportamenti richiesti nei regolamenti per la salvaguardia della salute e sicurezza, utilizzando le conoscenze apprese in modo pertinente. Agisce sulla base delle idee acquisite da trasformare in valore per gli altri.</p>	<p>L'alunno realizza, seguendo in parte le istruzioni, un prodotto con contenuti essenziali sui comportamenti richiesti nei regolamenti per la salvaguardia della salute e sicurezza, utilizzando le conoscenze apprese. Riflette sul concetto di bene comune.</p>	<p>L'alunno, guidato, realizza un prodotto sui comportamenti richiesti nei regolamenti per la salvaguardia della salute e sicurezza. Sollecitato, riflette sul concetto di bene comune.</p>

<p><b>VALUTAZIONE DI PROCESSO - rubrica di osservazione</b></p>				
<p><b>COMPETENZA PERSONALE E</b></p>	<p>L'alunno riflette con</p>	<p>L'alunno riflette con</p>	<p>L'alunno riflette sulle</p>	<p>L'alunno, sollecitato, riflette</p>

<p><b>SOCIALE+DIGITALE</b> <b>(da valutare nel processo con relativa griglia di osservazione nel corso del primo quadrimestre in modo trasversale)</b></p> <p>L'alunno riflette sulle proprie emozioni, mantenendosi resiliente in modo da gestire responsabilmente il proprio comportamento, in un contesto scolastico inedito. Fa fronte all'incertezza, alla complessità, gestendo ostacoli e cambiamenti, mostrando anche disponibilità ad utilizzare strumenti digitali.</p>	<p>consapevolezza sulle proprie emozioni, mantenendosi resiliente in modo da gestire responsabilmente e autonomamente il proprio comportamento in un contesto scolastico inedito. Fa fronte all'incertezza, alla complessità e gestisce ostacoli e cambiamenti, mostrando sollecitudine e disponibilità ad utilizzare sempre più idonei strumenti digitali.</p>	<p>attenzione sulle proprie emozioni, mostrando un buon grado di resilienza da gestire in modo autoregolato il proprio comportamento in un contesto scolastico inedito. Fa fronte all'incertezza, alla complessità e gestisce ostacoli e cambiamenti mostrando disponibilità ad utilizzare strumenti digitali.</p>	<p>proprie emozioni in modo superficiale, assumendo primi atteggiamenti resilienti che gli consentono di adattarsi al nuovo contesto, assumendo un comportamento adeguato ma eteroregolato. Fa fronte all'incertezza, alla complessità e affronta ostacoli e cambiamenti mostrando una parziale disponibilità ad utilizzare strumenti digitali.</p>	<p>sulle emozioni primarie, assume un comportamento adeguato in modo eteroregolato in un contesto scolastico inedito. Fa fronte all'incertezza, alla complessità e affronta ostacoli e cambiamenti, mostrando disponibilità discontinua ad utilizzare strumenti digitali.</p>
---	---	--	---	---

### RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO

<p>L'alunno riflettere sulle proprie emozioni, mantenendosi resiliente in modo da gestire responsabilmente il proprio comportamento in un contesto scolastico inedito.</p> <p>Fa fronte all'incertezza, alla complessità, gestendo ostacoli e cambiamenti, mostrando anche disponibilità ad utilizzare</p>	<p><b>LIVELLO A</b> <b>quasi mai</b></p>	<p><b>LIVELLO B</b> <b>a volte</b></p>	<p><b>LIVELLO C</b> <b>spesso</b></p>	<p><b>LIVELLO D</b> <b>sempre</b></p>
--	--	--	---	---






### QUESTIONARIO FINALE (ANONIMO)

Nel corso delle prime settimane di scuola , i professori hanno svolto delle attività dedicate all'accoglienza (attività sulle emozioni e sulle relazioni con compagni , sui comportamenti, sulle regole di classe e anti Covid, ecc.). Ti sei sentito accolto?

Le attività svolte ti sono sembrate molto o poco utili per ambientarti in un nuovo gruppo classe e perché?

Le attività svolte ti sono sembrate molto o poco utili per iniziare a capire il funzionamento della scuola Secondaria di primo grado (media)?

Quale attività ti è piaciuta più, quale meno?

Quale altra attività ti piacerebbe fare per essere accolto, nei primi giorni di scuola, in un nuovo gruppo classe per conoscere compagni e professori?

Le attività hanno contribuito a creare un clima sereno in classe?

